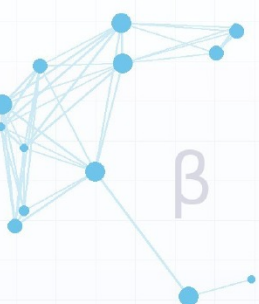


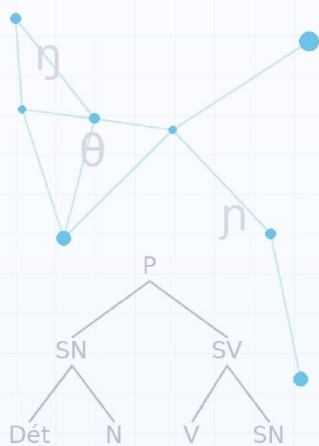
REL@COM

LANGAGE ET COMMUNICATION

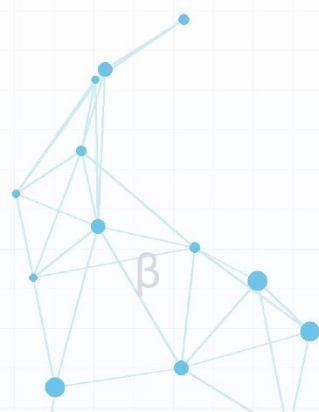
Revue scientifique électronique semestrielle



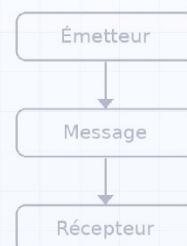
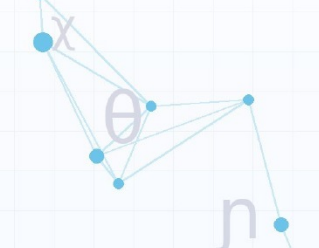
/lãga3/



$S \rightarrow SN + SV$



[+voisé]



Sé / Sa

ISSN : 2617-7560

Revue à comité scientifique • Évaluation par les pairs • Normes CAMES

NUMÉRO

11

JUIN 2026

INDEXÉE ET RÉFÉRENCÉE DANS

Advanced Science Index • SJIF – Impact Factor 2026 : 6,969 • Mir@bel • HAL

www.relacom-slc.org

UNIVERSITÉ ALASSANE OUATTARA

Bouaké – Côte d'Ivoire

Département des Sciences du Langage et de la Communication (DSLCL)

REL@COM

LANGAGE ET COMMUNICATION

Revue scientifique électronique semestrielle



ISSN : 2617-7560

Revue à comité scientifique • Évaluation par les pairs • Normes CAMES

NUMÉRO

11

JUIN 2026

INDEXÉE ET RÉFÉRENCÉE DANS

Advanced Science Index • SJIF – Impact Factor 2026 : 6,969 • Mir@bel • HAL

www.relacon-slc.org

INDEXATIONS ET RÉFÉRENCEMENTS



<https://journal-index.org/index.php/asi/article/view/12689>



TOGETHER WE REACH THE GOAL

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23413>

Impact Factor 2026 : 6.969



<https://reseau-mirabel.info/revue/14886/RELaCOM-Revue-Langage-et-communication?s=1muc9dl>



<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/352725>

REVUE ELECTRONIQUE LANGAGE & COMMUNICATION

ISSN : [2617-7560](#)

DIRECTEUR DE PUBLICATION : PROFESSEUR N'GORAN-POAMÉ LÉA M. L.

DIRECTEUR DE RÉDACTION : PROFESSEUR JEAN-CLAUDE OULAI

COMITÉ SCIENTIFIQUE

PROF. ABOLOU CAMILLE ROGER, UNIVERSITÉ ALASSANE OUATTARA
PROF. ALAIN KIYINDOU, UNIVERSITÉ BORDEAUX-MONTAIGNE
PROF. AZOUMANA OUATTARA, UNIVERSITÉ ALASSANE OUATTARA
PROF. BAH HENRI, UNIVERSITÉ ALASSANE OUATTARA
PROF. BLÉ RAOUL GERMAIN, UNIVERSITÉ FÉLIX HOUPHOUËT-BOIGNY
PROF. CLAUDE LISHOU, UNIVERSITÉ CHEIKH ANTA DIOP
PROF. EDOUARD NGAMOUNTSIKA, UNIVERSITÉ MARIEN NGOUABI
DR FRANCIS BARBEY, MCU, UNIVERSITÉ CATHOLIQUE LOMÉ
PROF. GORAN KOFFI MODESTE ARMAND, UNIVERSITÉ F. HOUPHOUËT-BOIGNY
DR JÉRÔME VALLUY, MCU, HDR, UNIVERSITÉ PANTHÉON-SORBONNE
PROF. JOSEPH P. ASSI-KAUDJHIS, UNIVERSITÉ ALASSANE OUATTARA
PROF. KOUAMÉ KOUAKOU, UNIVERSITÉ ALASSANE OUATTARA
PROF. MAKOSSO JEAN-FÉLIX, UNIVERSITÉ MARIEN NGOUABI
PROF. NANGA A. ANGÉLINE, UNIVERSITÉ FÉLIX HOUPHOUËT-BOIGNY
PROF. POAMÉ LAZARE MARCELIN, UNIVERSITÉ ALASSANE OUATTARA
PROF. TRO DÉHO ROGER, UNIVERSITÉ ALASSANE OUATTARA

COMITÉ DE RÉDACTION

PROF. ABOLOU CAMILLE ROGER
PROF. JEAN-CLAUDE OULAI
PROF. KOUAMÉ KOUAKOU
PROF. NIAMKEY AKA
DR N'GATTA KOUKOUA ÉTIENNE, MCU
DR OUMAROU BOUKARI, MCU

COMITÉ DE LECTURE

PROF. IBO LYDIE
PROF. KOFFI EHOUMAN RENÉ
DR ASTÉ N'CHO JEAN-BAPTISTE, MCU
DR IRIÉ BI TIÉ BENJAMAIN, MCU
DR N'GATTA KOUKOUA ÉTIENNE, MCU
DR N'GUESSAN ADJOUA PAMELA, MCU
DR ADJUÉ ANONKPO JULIEN
DR COULIBALY DAOUDA
DR KOUAMÉ KHAN
DR OULAI CORINNE YÉLAKAN
DR YAO KOUAKOU GUILLAUME

MARKETING & PUBLICITÉ : DR KOUAMÉ KHAN

INFOGRAPHIE / WEB MASTER : DR TOURÉ K. D. ESPÉRANCE / SANGUEN KOUAKOU

TRÉSORIÈRE : DRE AKISSI GERMAINE KOUASSI

ÉDITEUR : DSLC

TÉLÉPHONE : (+225 01 40 29 15 19 / 07 48 14 02 02)

COURRIEL : soumission@relacom-slc.org

SITE INTERNET : <http://relacom-slc.org>

LIGNE EDITORIALE

Au creuset des Sciences du Langage, de l'Information et de la Communication, la Revue Electronique du Département des Sciences du Langage et de la Communication **REL@COM** s'inscrit dans la compréhension des champs du possible et de l'impossible dans les recherches en SIC. Elle s'ouvre à une interdisciplinarité factuelle et actuelle, en engageant des recherches pour comprendre et cerner les dynamiques évolutives des Sciences du Langage et de la Communication ainsi que des Sciences Humaines et Sociales en Côte d'Ivoire, en Afrique, et dans le monde.

Elle entend ainsi, au-delà des barrières physiques, des frontières instrumentales, hâtivement et activement contribuer à la fertilité scientifique observée dans les recherches au sein de l'Université Alassane Ouattara.

La qualité et le large panel des intervenants du Comité Scientifique (Professeurs internationaux et nationaux) démontrent le positionnement hors champ de la **REL@COM**.

Comme le suggère son logo, la **REL@COM** met en relief le géant baobab des savanes d'Afrique, situation géographique de son université d'attache, comme pour symboliser l'arbre à palabre avec ses branches représentant les divers domaines dans leurs pluralités et ses racines puisant la serve nourricière dans le livre ouvert, symbole du savoir. En prime, nous avons le soleil levant pour traduire l'espoir et l'illumination que les sciences peuvent apporter à l'univers de la cité représenté par le cercle.

La Revue Electronique du DSLC vise plusieurs objectifs :

- Offrir une nouvelle plateforme d'exposition des recherches théoriques, épistémologiques et/ou empiriques, en sciences du langage et de la communication,
- Promouvoir les résultats des recherches dans son champ d'activité,
- Encourager la posture interdisciplinaire dans les recherches en Sciences du Langage et de la Communication,
- Inciter les jeunes chercheurs à la production scientifiques.

Chaque numéro est la résultante d'une sélection exclusive d'articles issus d'auteurs ayant rigoureusement et selon les normes du CAMES répondu à un appel thématique ou libre.

Elle offre donc la possibilité d'une cohabitation singulière entre des chercheurs chevronnés et des jeunes chercheurs, afin de célébrer la bilatéralité et l'universalité du partage de la connaissance autour d'objets auxquels l'humanité n'est aucunement étrangère.

Le Comité de Rédaction

RECOMMANDATIONS AUX AUTEURS & DISPOSITIONS PRATIQUES

La Revue Langage et Communication est une revue semestrielle. Elle publie des articles originaux en Sciences du Langage, Sciences de l'Information et de la Communication, Langue, Littérature et Sciences Sociales.

I. RECOMMANDATIONS AUX AUTEURS

Les articles sont recevables en langue française, anglaise, espagnole ou allemande et envoyés sous format Word.

Police : Times New Roman ; Taille : 11, Interligne : Simple ou 1.0
Les caractères en majuscules doivent être accentués. Exemple : État, À ce...

- Titre (**Centré**) : 15 mots maximum en majuscule gras ; Traduit aussi en anglais
- Auteur (s) (**Aligné à Droite**) : Prénoms et NOM en gras
- Institution d'Attache (**Aligné à Droite**) : Préciser ville et pays
- Adresse Électronique (**Aligné à Droite**)

- Résumé (250 mots maximum) : En Français avec cinq (5) mots-clés et en Anglais (Abstract) avec cinq (5) keywords.
- Nombre de page : minimum 08 pages, maximum 15 pages en interlignes simples.
- Marges : Haut 3 cm ; Bas 3 cm ; Gauche 3.5 cm ; Droite 3.5 cm ; Reliure 0.5 cm.
- Numérotation de pages : Chiffres arabes, en bas et au centre de la page concernée.
- Orientation : Portrait, recto
- Citations à partir de 3 lignes : Retrait de 2 cm à gauche et à droite ; Taille 10
- Références de citations : Nom de l'Auteur, année de publication, pages citées
- Références bibliographiques : Selon Normes APA 7^{ème} Éd et par ordre alphabétique. Ne sont présentées dans les références bibliographiques que les références des documents cités.

II. NORMES EDITORIALES : APA 7^{ème} ÉDITION

Pour répondre aux Normes APA 7^{ème} Édition, la structure des articles doit se présenter comme suit :

- ✚ Pour un article qui est une contribution théorique et fondamentale : Introduction (justification du thème, problématique, hypothèses/objectifs scientifiques, approche), Développement articulé, Conclusion, Bibliographie.
- ✚ Pour un article qui résulte d'une recherche de terrain : Introduction, Méthodologie, Résultats, Analyse et Discussion, Conclusion, Bibliographie.
- ✚ Les articulations d'un article, à l'exception de l'introduction, de la conclusion, et de la bibliographie, doivent être titrées, et numérotées par des chiffres (exemples : 1. ; 1.1. ; 1.2 ; 2. ; 2.2. ; 2.2.1 ; 2.2.2. ; 3. ; etc.).

III. RÈGLES D'ÉTHIQUES ET DE DÉONTOLOGIE

Toute soumission d'article sera systématiquement passée au contrôle anti-plagiat et tout contrevenant se verra définitivement exclu par le comité de rédaction de la revue.

SOMMAIRE

1. Stéphane Ettien ADOU (Institut Universitaire d'Abidjan, Abidjan-Côte d'Ivoire)
Entre reliance et déliance sociale : les imaginaires des publics de la série télévisée ivoirienne *Cour Commune* 11

2. Awose Francis AKAMPA-ASE (University of Education, Winneba-Ghana) / Amidou SANOGO (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan-Côte d'Ivoire)
La morphogenèse des noms composés dans *La Vie et demie* de Sony Labou Tansi : formes, structures et procédés de formation 23

3. Nanou Pierre BROU (Université Alassane Ouattara, Bouaké-Côte d'Ivoire)
Métaéthique politique et quête du bonheur collectif chez Platon 35

4. Sirabana COULIBALY (Université Peleforo Gon Coulibaly, Korhogo-Côte d'Ivoire)
Les ressorts symboliques de l'abstention électorale des jeunes à Korhogo 49

5. Donald DJILÉ (Université Alassane Ouattara, Bouaké-Côte d'Ivoire)
Les standards de la communauté : éthique du discours numérique, algospeak et résilience technodiscursive sur Facebook 61

6. Laura Christiana Simionescu DOBRESKU (Université Politecnica, Bucarest-Roumanie) / Florin Codrut NEMTANU (Université Politecnica, Bucarest-Roumanie) / Messoun Alain ESSOI (Université Alassane Ouattara, Bouaké-Côte d'Ivoire) / Floriana CINCA (Université Politecnica, Bucarest-Roumanie)
Technologies ferroviaires intelligentes et saut numérique : analyse comparée des architectures de communication pour projet de train métropolitain à Bucarest (Roumanie) et à Bouaké (Côte d'Ivoire) 7878

1. N'Cho François DOFFOU (Université Virtuelle de Côte d'Ivoire, Abidjan-Côte d'Ivoire)
L'impact des villes apprenantes sur le quotidien et les compétences des populations ivoiriennes 92

2. Trah Alphonse Cheriff KAKOU BI (Université Alassane Ouattara, Bouaké-Côte d'Ivoire)
L'immigration clandestine comme passion et la passion de l'immigration clandestine 100

3. Eba Victoria KAMENAN (Université Alassane Ouattara, Bouaké-Côte d'Ivoire) / Hamanys Broux De Ismaël KOFFI (Université Peleforo Gon Coulibaly, Korhogo-Côte d'Ivoire)

TICE à l'Université Peleforo Gon Coulibaly : entre appropriations timides et obstacles structurels 110

4. Kouamé KOFFI (Université Peleforo Gon Coulibaly, Korhogo-Côte d'Ivoire)

Pratiques discursives et construction identitaire des conducteurs de taxis-motos à Korhogo (Côte d'Ivoire) 123

5. Idrissa Abdel Hamid KONATÉ (Université Yambo Ouologuem de Bamako, Bamako-Mali) / Ya Eveline TOURÉ épouse JOHNSON (École Normale Supérieure, Abidjan-Côte d'Ivoire) / Natié COULIBALY (Université Yambo Ouologuem de Bamako, Bamako-Mali)

Langue d'enseignement et performance en mathématiques chez les élèves de la rive droite du district de Bamako au Mali 136

6. Sybla Alaman Adissa KONÉ (Université Alassane Ouattara, Bouaké-Côte d'Ivoire) / Métogba FOFANA (Université Alassane Ouattara, Bouaké-Côte d'Ivoire)

Pratiques communicationnelles et empowerment féminin en milieu rural ivoirien : enjeux de la sauvegarde de la poterie Mangôro dans un contexte de crise environnementale 149

7. Khan KOUAMÉ (Université Alassane Ouattara, Bouaké-Côte d'Ivoire) / Ardjouma TUO (Université Alassane Ouattara, Bouaké-Côte d'Ivoire) / Harold Georges YAPI (Université Alassane Ouattara, Bouaké-Côte d'Ivoire)

La communication des Institutions de Protection Sociale (IPS) face au défi de la captation des acteurs du secteur informel à Bouaké : une analyse du cas CNPS 164

8. Boni Hyacinthe KPANGBA (Université Alassane Ouattara, Bouaké-Côte d'Ivoire)

Style vestimentaire et attitudes langagières : le zouglo comme arme de sensibilisation sociale 181

9. Gbolo Danielle Hortense LÉGRÉ (Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle, Abidjan-Côte d'Ivoire) / Desnos Komoé N'GORAN (Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle, Abidjan-Côte d'Ivoire) / Françoise Annick Amenan TANOË (Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle, Abidjan-Côte d'Ivoire)

Les alliances interethniques des peuples ivoiriens : une approche communicationnelle de cohésion sociale et de résolution des conflits 193

10. Dialinli LOMPO (Université Joseph Ki-Zerbo, Ouagadougou-Burkina Faso) / Evariste DAKOURÉ (Université Aube Nouvelle, Ouagadougou-Burkina Faso)
Enjeux de l'appropriation de la communication numérique par des institutions publiques au Burkina Faso 205
11. Bodji Georges Duvalier N'DRÉ (Université Alassane Ouattara, Bouaké-Côte d'Ivoire)
Relations publiques face aux enjeux de la gouvernance et de la crédibilité des collectivités locales en Côte d'Ivoire 219
12. Rassidy OYENIRAN (Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Pédagogique, Abidjan-Côte d'Ivoire)
Influence du suivi de l'Inspecteur d'Orientation sur l'assiduité et le rendement scolaire des élèves de Terminale au Lycée Classique et Moderne 1 de Bouaké 235
13. Touré Jean-Baptiste YAO (Université Peleforo Gon Coulibaly, Korhogo-Côte d'Ivoire) / Niamien Pascal YAO (Université Alassane Ouattara, Bouaké-Côte d'Ivoire)
Communication institutionnelle et récits populaires des déguerpissements en Côte d'Ivoire : le cas de Koumassi Campement sur Facebook et TikTok 255
14. Amani Charles YOKOLI (Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan-Côte d'Ivoire)
Communication sociale et créateurs de contenus auprès des jeunes de 18 à 24 ans à Abidjan 270

**INFLUENCE DU SUIVI DE L'INSPECTEUR D'ORIENTATION SUR
L'ASSIDUITÉ ET LE RENDEMENT SCOLAIRE DES ÉLÈVES DE
TERMINALE AU LYCÉE CLASSIQUE ET MODERNE 1 DE BOUAKÉ**

**INFLUENCE OF THE GUIDANCE INSPECTOR'S FOLLOW-UP ON THE
ATTENDANCE AND ACADEMIC PERFORMANCE OF TWELFTH GRADE
STUDENTS AT BOUAKÉ'S CLASSICAL AND MODERN HIGH SCHOOL 1**

Rassidy OYENIRAN

Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Pédagogique
(Abidjan-Côte d'Ivoire)

rassidy2006@yahoo.fr

Résumé

Cette étude traite de l'impact du suivi exercé par l'Inspecteur d'Orientation sur deux variables essentielles de la réussite éducative : l'assiduité et le rendement scolaire des élèves de terminale. À travers une méthodologie mixte combinant enquêtes, entretiens et analyse documentaire, la recherche montre que le suivi pédagogique et psychologique des élèves, lorsqu'il est régulier et personnalisé, favorise leur présence en classe et améliore significativement leurs résultats scolaires. L'hypothèse de base est la suivante : le suivi de l'Inspecteur d'Orientation a un effet significatif sur l'assiduité et le rendement scolaire des élèves de la classe de terminale du Lycée Classique et Moderne 1 de Bouaké. Ce travail met également en lumière des limites structurelles : surcharge des Inspecteurs, manque de coordination, faiblesse des ressources. Il propose en réponse des recommandations visant à professionnaliser davantage la fonction et à renforcer la collaboration entre les différents acteurs éducatifs. Cette étude contribue à une meilleure compréhension du rôle stratégique de l'Inspecteur d'Orientation dans l'accompagnement des élèves et la lutte contre l'échec scolaire.

Mots clés : suivi éducatif, Inspecteur d'Orientation, rendement scolaire, encadrement psychologique, Lycée Classique et Moderne 1 de Bouaké

Abstract

This study explores the impact of the Guidance Inspector's follow-up on two key variables of educational success : student attendance and academic performance. Using a mixed methodology combining surveys, interviews, and document analysis, the study demonstrates that regular and personalized pedagogical and psychological support promotes classroom attendance and significantly improves student achievement. The main hypothesis is : the monitoring by the Guidance Inspector has a significant effect on the attendance and academic performance of students in the final year of the Classical and Modern High School 1 in Bouaké. The study also highlights structural challenges : Inspectors' heavy workloads, lack of coordination, and limited resources. In response, it offers recommendations to further professionalize the role and strengthen collaboration among educational stakeholders. This research contributes to a deeper understanding of the strategic role played by Guidance Inspectors in supporting students and combating school failure

Key words : Educational monitoring, Guidance counselor, Academic performance, Psychological support, Classical and Modern High School 1 of Bouaké

Introduction

Au sein du Système Éducatif Ivoirien (SEI), la réussite scolaire des élèves, notamment celle des jeunes gens scolarisés en classes de Terminale, constitue un enjeu très

important de notre société, aussi bien pour leurs familles que pour les institutions éducatives. Elle résulte de nombreux facteurs dont l'accompagnement des jeunes tout au long de leur parcours scolaire. À ce propos, la fonction de l'Inspecteur d'Orientation y semble être importante en soutenant l'élève dans ses choix d'orientation, en faisant de lui un élève assidu, impliqué dans le travail d'apprentissage. Dans ce sens, le ministère de l'Éducation nationale a confié les Inspecteurs d'Orientation aux établissements d'enseignement secondaire depuis la rentrée scolaire 2005-2006. Cette mesure découlant de l'arrêté n° 0050/MEN/DOB du 20 juin 2005 portant organisation des Conseillers d'Orientation Psychologues dans les Centres d'Information et d'Orientation (CIO) sur l'ensemble du territoire national, et dans les établissements publics, ou privés, d'enseignement, vise alors à permettre un suivi et un encadrement de proximité de l'élève. En fin de compte, le suivi assuré par l'Inspecteur d'Orientation semble être un levier pour améliorer l'assiduité et la réussite scolaire des élèves. L'Inspecteur d'Orientation est un spécialiste de l'information scolaire et professionnelle, du conseil individualisé en orientation et en psychologie. Pour cela, il met en œuvre un système permanent d'écoute, de dialogue, et de conseil en vue d'aider les élèves à surmonter les difficultés d'ordre psychologique et à s'adapter aux exigences du milieu scolaire. À cet effet, il permet aux élèves de mieux connaître leurs intérêts, leurs motivations et leurs capacités, en vue de la construction et de la réalisation de projets d'études et d'insertion socio-professionnelles (OECD, 2024). Cependant, malgré l'existence de mécanismes d'accompagnement, de nombreux élèves continuent de faire face à des difficultés liées à la gestion de leur parcours scolaire, à un manque de régularité dans leur présence en classe et à des résultats souvent en deçà des attentes. Ces défis sont particulièrement préoccupants dans les classes de terminale où les élèves doivent non seulement se préparer aux examens du baccalauréat, mais aussi poser les bases de leur avenir académique et professionnel. Dès lors, la question du suivi par l'Inspecteur d'Orientation, en relation avec l'assiduité et le rendement scolaire, devient un sujet d'intérêt majeur. Ce travail de recherche concerne les rapports que le suivi de l'Inspecteur d'Orientation entretiendrait avec d'une part, l'assiduité et d'autre part, le rendement scolaire chez les élèves. Cependant, très peu d'études ont été menées chez les élèves sur la relation entre le suivi de l'Inspecteur d'Orientation, l'assiduité et le rendement scolaire. Il s'agit ainsi dans cette étude, de contribuer à un éventuel enrichissement des études menées sur le sujet, par la prise en compte de l'influence du suivi de l'Inspecteur d'Orientation sur l'assiduité, la motivation ou le rendement scolaire des élèves de Terminale du Lycée Classique et Moderne 1 de Bouaké, en vue d'enrichir les connaissances dans le domaine dans le cadre littéraire, d'éclairer les politiques éducatives de lutte contre le décrochage scolaire, et enfin d'ouvrir des pistes de renforcement du rôle des Inspecteurs d'Orientation dans le système éducatif ivoirien. Pour répondre l'objectif de l'étude nous nous appuyons sur la théorie de l'engagement scolaire présentée par Fredricks et al. (2004) et Reeve (2012).

Cette perspective théorique permet d'appréhender le rendement scolaire comme un phénomène complexe, influencé par des facteurs institutionnels (suivi de l'Inspecteur), comportementaux (assiduité) et psychosociaux (motivation, soutien, capital éducatif). Par ce moyen, le présent manuscrit ambitionne de proposer une lecture intégrative des déterminants du rendement scolaire en classe de Terminale dans un établissement de référence ivoirien. Selon la théorie du soutien social, les relations interpersonnelles et institutionnelles peuvent modérer les effets du stress, renforcer l'estime de soi, et soutenir l'engagement des individus dans des situations exigeantes.

Dans le contexte scolaire, l'Inspecteur d'Orientation joue un rôle clé en apportant un soutien psychopédagogique, informationnel et normatif, non seulement aux élèves mais aussi aux professionnels de l'encadrement. Ce soutien contribue à renforcer la motivation scolaire et à atténuer les risques de désengagement, en particulier en classe de Terminale où les enjeux académiques sont élevés. Dès lors, une articulation critique

entre le suivi institutionnel, le comportement d'assiduité, et la performance scolaire s'impose comme une piste de réflexion pertinente pour comprendre les mécanismes de la réussite dans les lycées publics ivoiriens. En prenant pour terrain d'étude le Lycée Classique et Moderne 1 de Bouaké, établissement de référence mais confronté à des défis d'ordre organisationnel et pédagogique, cette recherche s'attache à interroger les dynamiques de l'encadrement et de l'engagement des élèves de Terminale. Ainsi, la question est de savoir quel est l'effet du suivi de l'Inspecteur d'Orientation sur l'assiduité et le rendement scolaire des élèves de Terminale. Autrement dit, *Comment le suivi de l'Inspecteur d'Orientation influence-t-il l'assiduité et le rendement scolaire des élèves de la classe de Terminale au Lycée Classique et Moderne 1 de Bouaké ?*

Cette question centrale conduit à explorer plusieurs aspects du suivi, notamment l'accompagnement psychologique, l'encadrement méthodologique et l'organisation du travail scolaire des élèves. Il est donc essentiel de comprendre comment ces éléments interagissent pour favoriser une meilleure assiduité et un bon rendement scolaire, tout en identifiant les stratégies les plus efficaces mises en place par l'Inspecteur d'Orientation. Au regard de cette problématique, l'objectif que vise ce travail est d'analyser l'effet du suivi de l'Inspecteur d'Orientation sur l'assiduité et le rendement scolaire des élèves de Terminale. Ce qui nous amène à démontrer le lien entre le suivi de l'Inspecteur d'Orientation, l'assiduité des élèves et leur performance scolaire. L'hypothèse de base est la suivante : *le suivi de l'Inspecteur d'Orientation a un effet significatif sur l'assiduité et le rendement scolaire des élèves de la classe de terminale du Lycée Classique et Moderne 1 de Bouaké.*

Au regard de cet énoncé, la construction du cadre opératoire de l'hypothèse présente deux types de variables. La variable est essentielle pour la vérification d'une hypothèse. Quivy et Van Campenhoudt (2011) considèrent qu'une variable constitue la traduction empirique d'un concept et qu'elle un attribut ou un facteur qui varie d'une observation à une autre. L'hypothèse principale de la présente étude, selon laquelle le suivi de l'Inspecteur d'Orientation influence l'assiduité et le rendement scolaire des élèves. Le cadre opérationnel comporte donc deux types de variables : variables indépendantes : (le suivi psychologique et l'encadrement rapproché) et variables dépendantes : (assiduité des élèves, le rendement scolaire).

1. Méthodologie

Pour mener à bien la présente étude, deux catégories de participants ont été mobilisées. La première, celle des élèves, est considérée comme principale puisqu'ils sont directement concernés par les variables étudiées (participants principaux). La seconde est celle des Inspecteurs d'Orientation, (informateurs clés) dont les entretiens permettent de contextualiser et d'enrichir les résultats obtenus par l'intermédiaire des élèves.

• Site, population et échantillon

Le site de cette étude est le Lycée Classique et Moderne 1 de Bouaké (LCM1B), situé dans le quartier de Kamounoukro de Bouaké entre la Préfecture et l'Institut National de Formation des Agents de Santé (INFAS). Deux catégories de participants ont été enquêtés : les élèves d'une part et les Inspecteurs d'Orientation d'autre part. La population cible principale est l'ensemble des élèves des classes de Terminale du lycée, toutes séries confondues (A, D et C). Elle est composée 1089 élèves. À l'aide de la méthode aléatoire simple qui a consisté à tirer au sort, sans tenir compte de la série, un échantillon assez représentatif est constitué. Cet échantillon de 150 sujets a été sélectionné à partir de la technique de Dépelteau (2000, p. 230), qui permet d'estimer la taille de l'échantillon. La taille de l'échantillon selon Dépelteau doit être au moins de 30 individus et représentée au moins 10 % de la population mère, avec une marge d'erreur de 5 %. Cet échantillon est hétérogène puisqu'il concerne les élèves des classes de terminale A1, A2, C, et D). À cette catégorie de participants, six Inspecteurs d'Orientation ont pris part à l'étude.

Pour réaliser la présente étude, nous avons scrupuleusement respecté les exigences éthiques propres à la recherche en milieu scolaire. Pour aborder le terrain, nous avons préalablement obtenu une autorisation institutionnelle émanant de la Direction des Écoles, Lycées et Collèges (DELIC). Un formulaire de consentement éclairé a été signé par les Inspecteur d'Orientation, et pour les élèves une autorisation écrite a été obtenue en sus de leur assentiment lors de l'enquête. En outre, un protocole rigoureux d'anonymisation a été suivi pour garantir la confidentialité des données recueillies. Parallèlement, des codes alphanumériques ont attribués aux participants à l'étude.

- **Instruments et techniques de collecte de données**

Pour la collecte des données, cette étude a mobilisé trois principaux instruments : la recherche documentaire, le questionnaire et l'entretien semi-directif. La recherche documentaire a porté sur les archives de l'établissement, les registres d'appels, les rapports scolaires ainsi que des ouvrages et documents scientifiques. Le questionnaire, administré à un échantillon représentatif d'élèves, a permis de recueillir des informations sur leurs caractéristiques, le suivi assuré par l'Inspecteur d'Orientation, leur assiduité et leur rendement scolaire. Les entretiens semi-directifs, réalisés auprès des Inspecteurs d'Orientation et des personnels d'encadrement à l'aide d'un guide d'entretien, ont complété les données quantitatives en apportant des informations qualitatives sur le suivi et l'accompagnement des élèves.

- **Méthodes d'analyse et traitement des données**

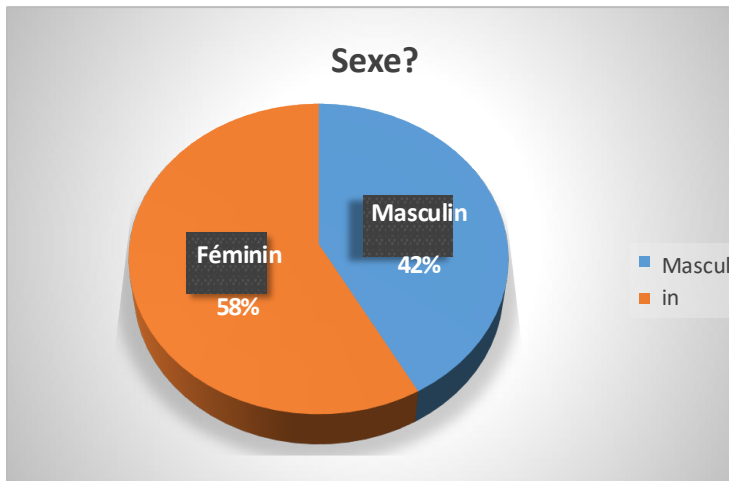
Pour cette étude nous adoptons une approche méthodologique mixte, combinant les méthodes qualitative et quantitative afin de mieux comprendre le phénomène étudié et d'assurer une analyse rigoureuse des données. Conformément à Creswell (2014), la recherche s'est déroulée en deux phases complémentaires : une phase qualitative exploratoire pour affiner les hypothèses, suivie d'une phase quantitative confirmatoire pour les tester. Cette complémentarité, adaptée aux objectifs de l'étude et aux spécificités du terrain Patton, M. (2015) permet de renforcer la validité des résultats par la triangulation des données. Le dépouillement des différentes données s'est fait de façon manuelle, contrairement au traitement des données qui s'est fait avec le logiciel de traitement des données « EXCEL ». En tenant compte des objectifs assignés à la présente étude, des hypothèses émises, ainsi que de la nature des données recueillies, nous avons plutôt opté pour une approche statistique descriptive et présenté sous forme de fréquences absolues (effectifs) et relatives (pourcentages) (Field, 2018).

2. Résultats

Dans le présent cadre d'étude, une enquête a été menée auprès des élèves de terminales du Lycée Classique et Moderne 1 de Bouaké et des Inspecteurs d'Orientation pour analyser l'influence du suivi éducatif sur l'assiduité et le rendement scolaire. Les données recueillies portent d'une part sur le profil, la fréquentation scolaire et la performance académique des élèves et d'autre part sur les pratiques d'accompagnement des Inspecteurs d'Orientation et leur perception des effets de leur accompagnement. La croisée des informations recueillies permet d'évaluer l'influence du suivi éducatif sur la motivation pour aller à l'école, l'assiduité et les résultats scolaires des élèves, dans le système éducatif ivoirien. D'une part, les élèves ont exprimé leur perception du suivi dont ils bénéficient ainsi que l'impact de ce dernier sur leur régularité et leur performance scolaire. D'autre part, les Inspecteurs d'Orientation ont apporté des éclairages sur leurs pratiques professionnelles, les obstacles rencontrés et les stratégies mises en œuvre pour assurer un encadrement efficace.

2.1. Profil des élèves participants à l'étude

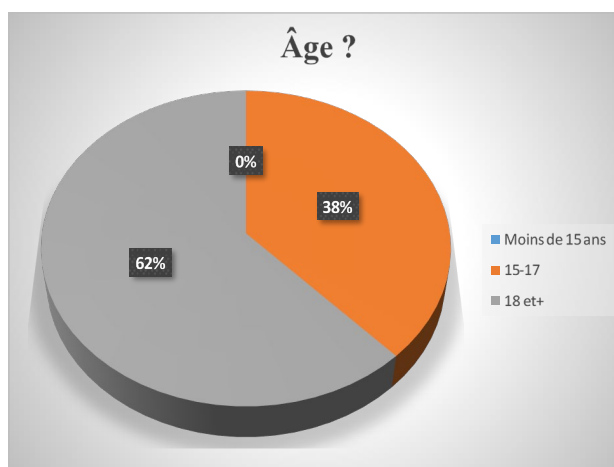
Graphique 1 : répartition des sujets en fonction du sexe



Source : enquête de terrain

Le graphique 1 montre qu'une majorité de filles (58 %) contre 42 % de garçons au sein de l'échantillon. Cette répartition met en avant une majorité féminine dans l'échantillon, ce qui pourrait avoir des implications sur les résultats concernant l'assiduité et le rendement scolaire. La prévalence des filles dans l'échantillon peut refléter des tendances sociales ou scolaires spécifiques dans le lycée classique et moderne 1 de Bouaké. Il serait intéressant d'explorer si cette répartition influence les résultats liés à l'engagement scolaire et au suivi par l'inspecteur d'orientation. Conforme aux observations de la littérature sur l'assiduité et la réussite scolaire, cette répartition suggère une implication plus marquée des filles dans les activités scolaires. Ainsi, la variable « sexe » constitue un élément pertinent dans l'analyse de l'assiduité et du rendement scolaire des élèves.

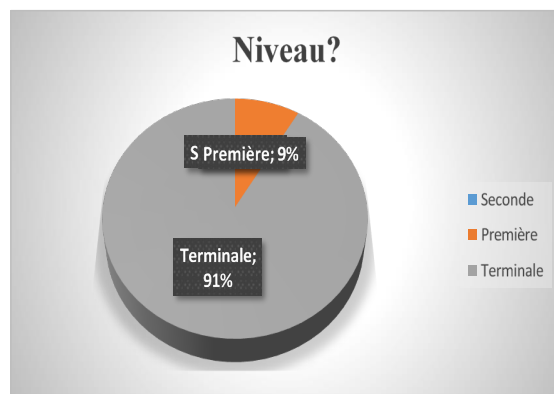
Graphique 2 : répartition des sujets en fonction de la tranche d'âge



Source : enquête de terrain

Le graphique 2 présente la répartition des élèves participants à l'enquête selon leur tranche d'âge. Cela fait apparaître une prédominance des élèves âgés de 15 à 17 ans, correspondant à la tranche d'âge caractéristique des classes de terminale. Une proportion notable (38 %) est constituée d'élèves de moins de 15 ans, ce qui pourrait inclure des élèves en classe de première ou en seconde. Cette répartition révèle la pertinence du suivi des Inspecteurs d'Orientaion à une étape cruciale du parcours scolaire, marquée par la préparation au baccalauréat et les choix d'orientation postsecondaire. Elle met en avant la nécessité d'aligner les stratégies d'accompagnement sur les besoins spécifiques de cette catégorie d'élèves, tout en intégrant les attentes des plus jeunes afin d'améliorer leur suivi éducatif. Ainsi, l'âge apparaît comme une variable importante dans l'analyse de l'assiduité et du rendement scolaire.

Graphique 3 : répartition des sujets en fonction du niveau d'étude

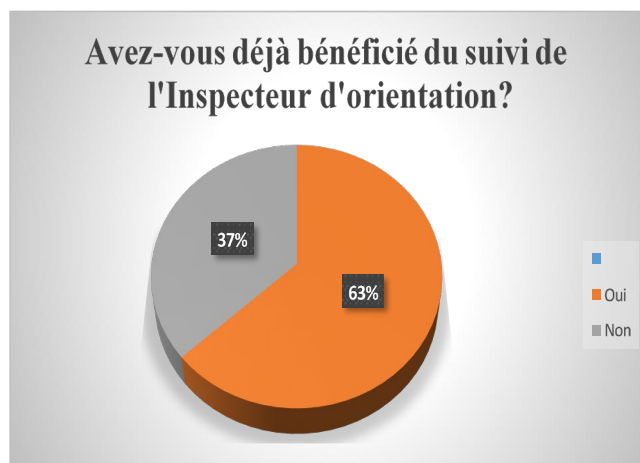


Source : enquête de terrain

Le graphique 3 souligne que l'écrasante majorité des élèves concernés en première année de lycée, soit 91 %, est bien dans la classe de terminale, reflet du moment ultime des parcours scolaires impliquant essentiellement la recherche de l'obtention du baccalauréat et/ou la mise en place du choix d'orientation postsecondaire d'une part, et la réponse des inspecteurs d'orientation via des soutiens spécifiques à ce niveau de compétences scolaires évaluées d'autre part et à l'instant où s'articulent les épreuves des examens d'une part et l'enjeu de l'orientation d'un autre côté.

2.2. Pratiques de suivi et comportements de fréquentation des élèves

Graphique 4 : répartition des sujets en fonction du suivi



Source : enquête de terrain

Le graphique 4 montre que 63 % des élèves ont bénéficié du suivi de l'Inspecteur d'Orientation, contre 37 % qui n'en ont pas bénéficié. Cette répartition témoigne d'une couverture relativement importante du dispositif d'accompagnement, susceptible de favoriser l'assiduité, la motivation et la réussite scolaire des élèves suivis. Toutefois, la proportion non négligeable d'élèves n'ayant pas bénéficié de ce suivi soulève la question de l'équité d'accès à ce service et des conséquences éventuelles sur leur parcours scolaire. Par ailleurs, au-delà de l'accès au suivi, son efficacité dépend également de la qualité, de la régularité et de l'adéquation de l'accompagnement aux besoins particuliers des élèves.

Tableau 1 : répartition des sujets en fonction de la fréquence

A quelle fréquence rencontrez-vous l'inspecteur d'orientation?	Nombre de répondant	Pourcentage
Très souvent	32	21,34
Souvent	38	25,33
Rarement	44	29,33
Jamais	36	24
Total	150	100

Source : enquête de terrain

Ce tableau 1 présente la fréquence à laquelle les élèves rencontrent l'inspecteur d'orientation. Les résultats soulignent la nécessité d'évaluer l'efficacité du suivi assuré par l'Inspecteur d'Orientation, tant en termes d'accessibilité que de qualité de l'accompagnement. Ils mettent également en évidence l'importance d'identifier les facteurs susceptibles de limiter l'accès de certains élèves à ce dispositif. Par ailleurs, le

tableau 1 révèle que 54,67 % des élèves rencontrent souvent ou très souvent l'Inspecteur d'Orientation, traduisant un niveau d'engagement satisfaisant. En revanche, 24 % déclarent n'avoir jamais bénéficié d'un tel entretien, ce qui interroge sur l'accessibilité du suivi. Or, la régularité des échanges avec l'Inspecteur d'Orientation favorise généralement un accompagnement personnalisé, susceptible d'améliorer l'assiduité et le rendement scolaire. Ces résultats plaident en faveur du renforcement des actions visant à faciliter l'accès de tous les élèves au suivi éducatif. Ce constat est illustré par les propos d'une élève : « *Depuis que je suis dans cet établissement, je n'ai rencontré l'Inspecteur d'Orientation qu'une seule fois. J'aimerais avoir plus d'occasions d'échanger avec lui sur mon orientation.* » (É103).

2.3. Intervention de l'Inspecteur d'orientation et comportements d'assiduité scolaire

Tableau 2 : répartition des sujets en fonction du type de suivi

Quel type de suivi recevez-vous?	Nombre de répondant	Pourcentage
Entretien de motivation	18	35,3
Conseil sur la gestion du temps	24	47,1
Coaching scolaire	11	21,6
Technique d'apprentissage	27	52,9
Orientation académique et professionnelle	29	56,9
Total	150	100

Source : enquête de terrain

Les données du tableau 2 met en évidence la majorité des élèves ayant accès à une orientation académique et professionnelle et révèle l'importance de cette dimension dans leur parcours scolaire. Il s'agit d'une voie qui peut les aider à prendre des décisions éclairées concernant leur avenir. La forte proportion d'élèves bénéficiant de conseils sur les techniques d'apprentissage et la gestion du temps montre une préoccupation pour l'efficacité académique. Ces atouts sont essentiels pour réussir dans un environnement scolaire exigeant, particulièrement en classe de terminale. Les entretiens de motivation (35,3 %) illustrent d'une prise de conscience de l'importance de l'état d'esprit et de l'implication et l'engagement des élèves. Toute chose susceptible de jouer un rôle clé dans leur succès, principalement face aux défis du baccalauréat. Le fait que seulement 21,6 % des élèves bénéficient d'un coaching scolaire traduirait des opportunités d'amélioration dans ce domaine. Un coaching plus étendu et renforcé pourrait garantir une préparation efficace en faveur des élèves lors de leurs examens. Par ailleurs le tableau présente la répartition des répondants selon le type de suivi qu'ils privilégient pour accompagner les élèves. Le tableau de fréquence des rencontres avec l'inspecteur d'orientation montre un engagement globalement positif, avec une majorité d'élèves ayant des interactions régulières. Cependant, l'existence d'un nombre significatif d'élèves n'ayant jamais rencontré l'inspecteur souligne la nécessité d'améliorer l'accessibilité au suivi pour tous les élèves, afin de maximiser leur potentiel académique.

Tableau 3 : répartition des sujets en fonction de la fréquence du retard

A quelle fréquence arrivez-vous en retard au cour?	Nombre de répondant	Pourcentage
Très souvent	17	11,33
Souvent	21	14
Rarement	27	18
Jamais	85	56,67
Total	150	100

Source : enquête de terrain

Les résultats du tableau 3 montrent qu'une majorité des élèves (56,67 %) n'arrive jamais en retard. Ce qui traduit un niveau d'assiduité globalement satisfaisant. Cependant, la proportion d'élèves fréquemment en retard montre la nécessité d'identifier les facteurs explicatifs de cet état de fait et d'appliquer des actions ciblées pour améliorer leur ponctualité.

Tableau 4 : répartition des sujets en fonction des cours manqués

Avez-vous déjà manqué des cours sans justification?	Nombre de répondant	Pourcentage
Oui, souvent	25	16,67
Oui, parfois	30	20
Non, jamais	95	63,33
Total	150	100

Source : enquête de terrain

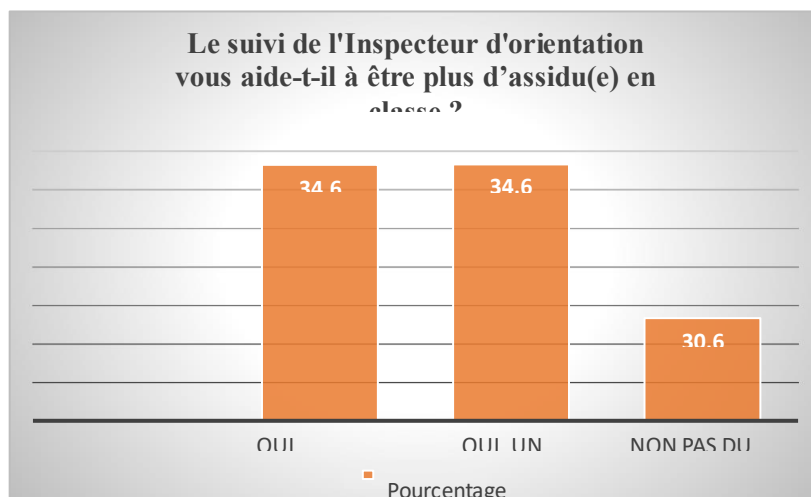
Le tableau 4 présente les réponses de 150 répondants concernant la question suivante : « Avez- vous déjà manqué des cours sans justification ? ». La majorité des élèves ne s'absente pas sans justification : « *Je viens presque toujours en cours, parce que je sais que les absences peuvent me faire rater des leçons importantes...mes parents et l'Inspecteur d'Orientation nous encouragent à être assidus, aussi* ». (Élv8, 2^{nde}). Cependant, on note souvent des absences occasionnelles : « *Souvent je manque des séances de cours sans avertir. Cela m'arrive lorsque je rencontre des difficultés personnelles. Mais je sais que cela peut avoir des effets négatifs sur mes résultats scolaires* » (Él10)

Cela peut être interprété comme un engagement fort envers l'assiduité et la responsabilité académique. S'agissant des absences occasionnelles environ 36,67% des répondants ont reconnu avoir manqué des cours sans justification, soit 25% qui le font souvent et 20% qui le font parfois. Cela peut indiquer des facteurs variés influençant leur présence, tels que des problèmes personnels, un manque de motivation, ou d'autres contraintes. Le tableau 4 révèle également que, malgré un engagement général envers la scolarité, une part importante des élèves reconnaît des absences, ce qui justifie la mise

en place de mesures de prévention et d'accompagnement visant à renforcer la culture de l'assiduité.

2.4. Intervention de l'Inspecteur d'Orientation, perception et évolution du rendement scolaire des élèves

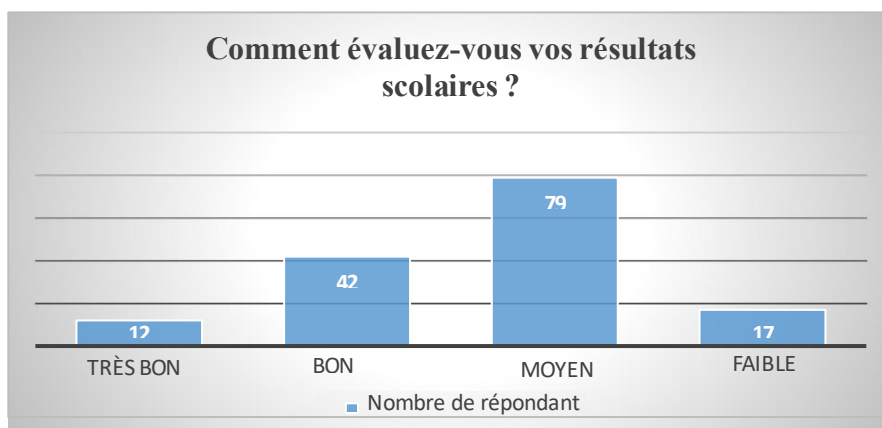
Graphique 5 : répartition des sujets en fonction de l'impact du service de l'inspecteur



Source : enquête de terrain

Le graphique ci-dessus montre que la majorité des élèves estiment que le suivi de l'Inspecteur d'Orientation influence positivement leur assiduité en cours. Cette perception traduit l'idée que les actions d'accompagnement, de sensibilisation et de conseil appliquées par cet acteur éducatif contribuent à renforcer la présence régulière des élèves aux cours. Il semble que cela induit une meilleure prise de conscience de l'importance de l'assiduité pour la réussite scolaire. Ainsi, le suivi de l'Inspecteur d'Orientation constitue un levier de prévention de l'absentéisme et de promotion de l'engagement scolaire. Selon « *je commence à comprendre que l'Inspecteur d'Orientation nous fais du bien en parlant régulièrement de l'importance d'être présent aux cours... je fais donc plus attention à ne plus manquer les séances sans justification.* » (É107)

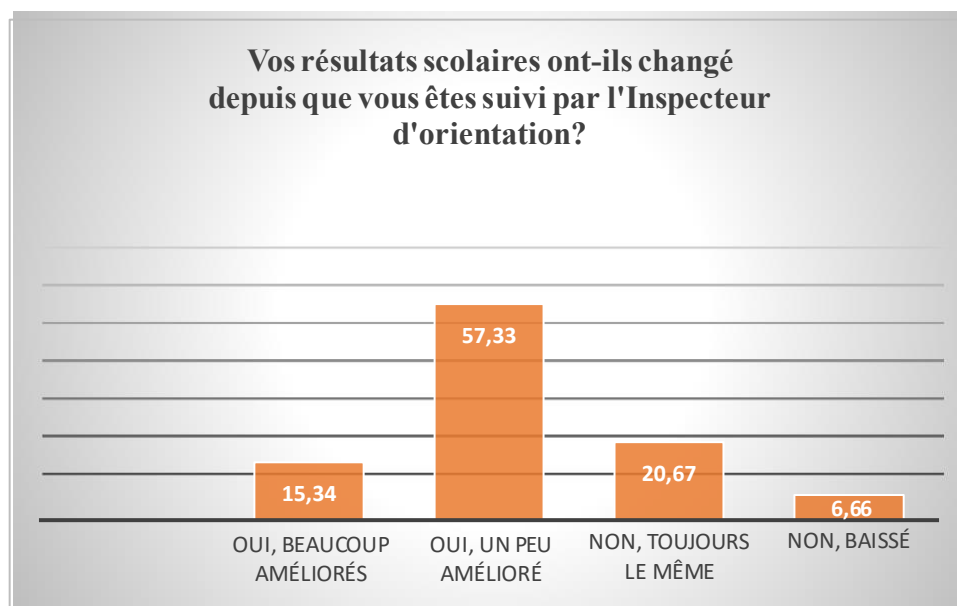
Graphique 6 : répartition des sujets en fonction de l'évaluation de leurs résultats scolaires



Source : enquête de terrain

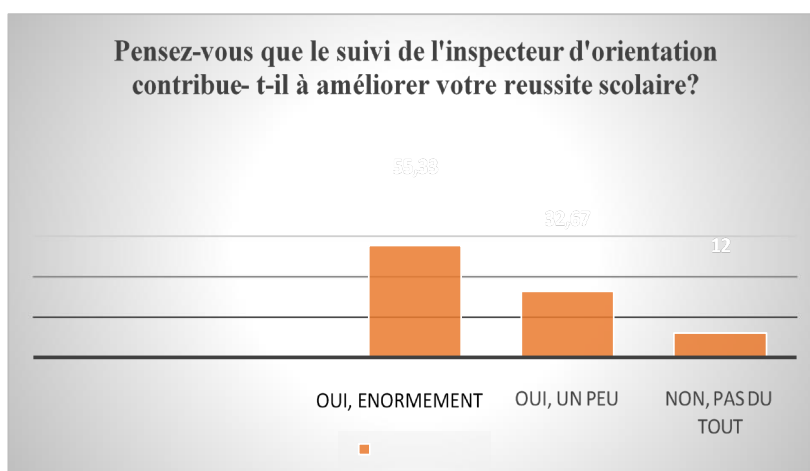
Le graphique ci-dessus illustre la manière dont les élèves évaluent leurs résultats scolaires ; on note que les élèves portent une appréciation globalement positive de leurs performances scolaires. Cette perception positive des résultats scolaires pourrait s'expliquer, entre autres, par les dispositifs d'accompagnement mis en place au sein de l'établissement. On pourrait noter le suivi assuré par l'Inspecteur d'Orientation qui vise à favoriser l'engagement scolaire et la réussite des élèves.

Graphique 7 : répartition des sujets en fonction de l'amélioration des résultats scolaires



Source : enquête de terrain

Le graphique 7 illustre la répartition des élèves interrogés selon l'évolution de leurs résultats scolaires depuis qu'ils sont suivis par l'Inspecteur d'orientation. Il en ressort que la majorité des élèves, soit 57,33 %, estiment que leurs résultats se sont "un peu améliorés". À cela s'ajoutent 15,34 % qui affirment que leurs résultats se sont "beaucoup améliorés", ce qui porte à 72,67 % la proportion d'élèves percevant une amélioration de leurs performances scolaires grâce au suivi. En revanche, 20,67 % des répondants déclarent que leurs résultats sont restés les mêmes, tandis qu'une minorité de 6,66 % observe une baisse de leurs résultats malgré le suivi. Ces données mettent en évidence l'impact globalement positif du suivi assuré par l'Inspecteur d'orientation sur le rendement scolaire des élèves, bien que certains cas demeurent stables ou en baisse. « D'ailleurs, une élève de seconde le reconnaît lorsqu'elle dit « depuis que je suis les conseils de l'inspecteur d'Orientation je progresse un peu ». (É106). Cela souligne l'importance de l'accompagnement individualisé et l'opportunité d'approfondir les causes des résultats non améliorés chez une minorité d'élèves.

Graphique 8 : répartition des sujets en fonction de l'amélioration des résultats

Source : enquête de terrain

Le graphique 8 montre l'évaluation par les élèves de l'impact du suivi de l'Inspecteur d'Orientation sur leurs résultats scolaires. Au regard des réponses des participants : oui, énormément : 55,33 % oui, un peu : 32,67 % non, pas du tout : 12%, cela confirme cette tendance. La majorité des élèves rapporte une amélioration significative de leurs résultats, tandis qu'une proportion non négligeable estime qu'il y a une amélioration modérée et 12 % aucun changement notable. Ce constat est appuyé par les propos de G.H au cours de l'entretien : « *je comprends mieux et pourquoi je dois faire des efforts dans mon travail pour avancer et obtenir de bonnes moyennes en classe* » (Él02). Ces données révèlent globalement l'effet positif du suivi de l'Inspecteur d'Orientation sur le rendement scolaire, tout en mettant en exergue la nécessité d'adapter davantage les méthodes de soutien aux attentes spécifiques des élèves.

2.5. Profil professionnel et activité de suivi des Inspecteurs d'Orientation

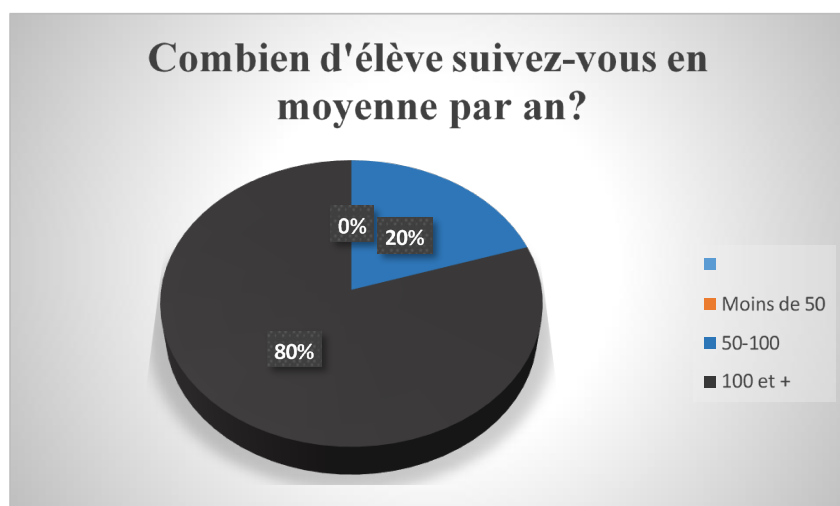
Graphique 9 : répartition des sujets en fonction des années d'expériences

Source : enquête de terrain

Les résultats du graphique 9 révèlent une diversité de l'expérience professionnelle des Inspecteurs d'Orientation, répartis entre moins de 2 ans, 2 à 5 ans et plus de 5 ans d'ancienneté. La présence d'une proportion importante d'Inspecteurs expérimentés

constitue un atout pour la qualité du suivi, tandis que la part des moins expérimentés souligne la nécessité de renforcer la formation continue afin d'harmoniser les pratiques et d'améliorer l'efficacité de l'accompagnement.

Graphique 10 : répartition des sujets en fonction du nombre d'élèves reçus



Source : enquête de terrain

Comme on peut le voir les données du graphique 10 indiquent que la majorité des Inspecteurs (60 %) suivent entre 50 et 100 élèves, traduisant une charge de travail globalement modérée, favorable à un suivi équilibré. Toutefois, 20 % d'entre eux encadrent plus de 100 élèves, ce qui peut entraîner une surcharge susceptible de réduire la qualité de l'accompagnement individualisé. « *Vous ne pouvez pas imaginer la charge de travail que je supporte avec le nombre d'élève à suivre ...je fais ce qui est possible* », confie un Inspecteur d'Orientation (IO^r). À l'inverse, 20 % suivent moins de 50 élèves, offrant davantage de possibilités de suivi personnalisé. Ces résultats mettent en évidence la nécessité d'une meilleure régulation des effectifs afin de garantir l'efficacité du suivi et son impact sur la réussite scolaire des élèves. La répartition des élèves suivis par les Inspecteurs d'Orientation indique une charge de travail globalement maîtrisée, favorable à la qualité de l'accompagnement. Toutefois, la nécessité d'une régulation demeure afin d'éviter toute surcharge susceptible d'altérer l'efficacité du suivi.

Tableau 5 : répartition des sujets en fonction des fréquences de suivi individuel

À quelle fréquence suivez-vous individuellement les élèves en difficultés?	Nombre de répondant	Pourcentage
Une fois par semaine	3	60%
Une fois par mois	2	40%
Occasionnellement	0	0%
Rarement	0	0%

Source : enquête de terrain

Le tableau 5 ci-dessus présente la fréquence à laquelle les Inspecteurs d'Orientation effectuent des suivis individuels des élèves en difficulté. Le tableau ci-dessus présente la répartition des répondants en fonction de la fréquence à laquelle ils suivent individuellement les élèves en difficulté. Par ailleurs, les résultats montrent que trois Inspecteurs d'orientation interrogés assurent un suivi individuel hebdomadaire des élèves en difficulté, témoignant d'un engagement soutenu en faveur de l'accompagnement personnalisé. Deux autres Inspecteurs effectuent un suivi mensuel, fréquence qui pourrait s'avérer insuffisante pour certains cas nécessitant une intervention plus rapprochée. L'absence de suivi occasionnel traduit néanmoins une organisation structurée et régulière du dispositif mis en place.

Tableau 6 : répartition des sujets en fonction des fréquences de suivi individuel

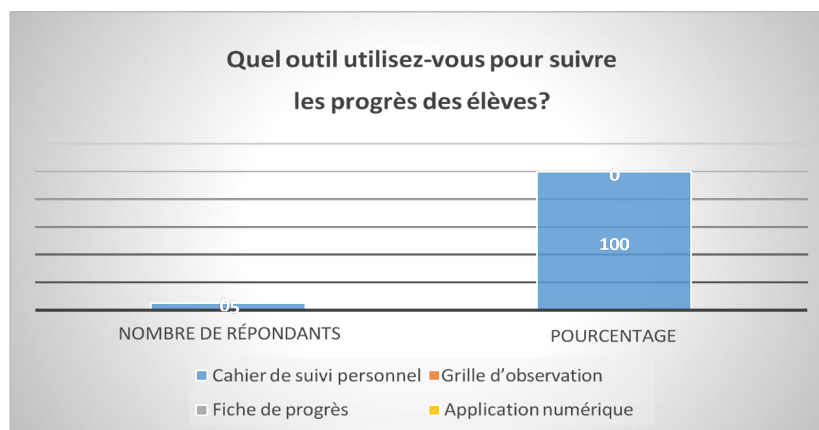
Quel type de suivi privilégiez-vous?	Nombre de répondant	Pourcentage
Entretien individuel	5	100%
Séance collective information	1	20%
Rencontre avec les parents	0	0%

Source : enquête de terrain

Le tableau 6 montre une prédominance exclusive de l'entretien individuel (100 %), confirmant la priorité accordée à l'accompagnement personnalisé. En revanche, le recours limité aux séances collectives (20 %) et l'absence de rencontres avec les parents mettent en évidence une faible implication des approches collaboratives, susceptibles de renforcer l'efficacité du suivi.

2.6. Pratiques de suivi individuel des élèves et effets sur l'amélioration du rendement scolaire

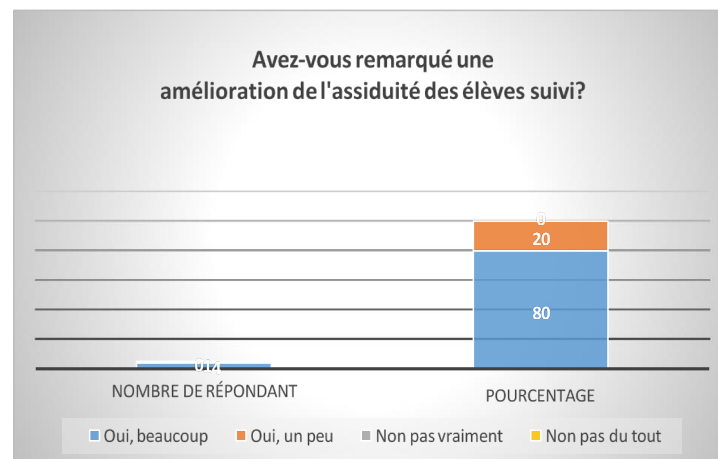
Graphique 11 : répartition des sujets en fonction des outils utilisés pour suivre les élèves



Source : enquête de terrain

Le graphique 11 présente les outils utilisés par les inspecteurs d'orientation pour évaluer les progrès des élèves. Les options incluent des instruments comme le cahier de suivi et la grille d'observation. La figure ci-dessus indique également une diversité des outils de suivi des élèves, avec une prédominance du cahier de suivi, perçu comme un instrument central d'évaluation. Cette pluralité traduit une volonté d'adopter une approche globale du suivi, bien qu'une réflexion sur l'optimisation et la standardisation des outils utilisés puisse contribuer à améliorer davantage la qualité de l'accompagnement.

Graphique 12 : répartition des sujets en fonction de l'amélioration des résultats élèves



Source : enquête de terrain

Ce graphique 12 évalue si les inspecteurs d'orientation ont observé une amélioration de l'assiduité des élèves suite aux méthodes de suivi appliquées. Enfin, le graphique 12 indique que la majorité des élèves (52,66 %) estime que le suivi assuré par l'Inspecteur d'Orientation contribue fortement à améliorer leur assiduité, tandis que 34,67 % lui attribuent un effet modéré. Seule une faible proportion (11,33 %) n'en perçoit aucun impact. Selon un inspecteur d'orientation : « *Les conseils que nous donnons aux élèves les aident à prendre conscience et à comprendre que l'assiduité est indispensable pour réussir dans leur parcours* ». (IOR²)

Ce constat indique que la majorité des Inspecteurs d'Orientation constatent une amélioration significative de l'assiduité des élèves grâce aux dispositifs de suivi mis en place. Toute chose qui témoigne de leur efficacité globale. Au regard des entretiens réalisés lors de cette étude, ces résultats confirment l'importance du suivi personnalisé dans la promotion de l'assiduité scolaire, tout en soulignant la nécessité d'identifier les obstacles rencontrés par les élèves qui n'en ressentent pas les effets. Toutefois, la persistance de réponses négatives suggère que certaines stratégies ne produisent pas les mêmes effets sur l'ensemble des élèves, mettant en évidence l'existence de facteurs limitant l'engagement scolaire.

En définitive, tous ces résultats invitent ainsi à renforcer les approches d'accompagnement, notamment par la formation continue des Inspecteurs et une meilleure coordination avec les établissements scolaires, afin d'optimiser les pratiques de suivi. Ils soulignent également la nécessité d'une analyse approfondie des outils et méthodes utilisés, dans le but de garantir un accompagnement plus adapté aux besoins spécifiques de chaque élève et d'améliorer durablement leur assiduité.

3. Discussion

La discussion des résultats de cette étude vise à analyser l'impact du suivi de l'Inspecteur d'Orientation sur l'assiduité et le rendement scolaire des élèves de terminale au Lycée Classique et Moderne 1 de Bouaké. À travers les données recueillies, nous avons mis en lumière des éléments clés qui soulignent l'importance de l'accompagnement éducatif dans le parcours scolaire des apprenants. Les résultats obtenus révèlent des tendances significatives concernant la régularité des élèves en classe et leurs performances académiques, tout en mettant en évidence les facteurs qui influencent ces aspects.

Ces résultats s'alignent sur la conception multidimensionnelle de l'engagement scolaire présentée par Fredricks et al. (2004) et Reeve (2012) où l'engagement scolaire et l'assiduité y sont perçus comme révélateurs de manifestations d'engagement comportemental, qui est une dimension indispensable de la mobilisation des élèves pour réussir leurs apprentissages.

L'analyse des résultats concernant l'assiduité des élèves révèle des informations cruciales sur leur engagement scolaire. Au regard des données recueillies, une majorité significative des élèves (56,67%) déclare n'arriver jamais en retard, ce qui témoigne d'un bon niveau d'assiduité au sein de l'établissement. Cette régularité peut être attribuée à plusieurs facteurs, notamment la pression associée à la préparation des examens du baccalauréat et le soutien offert par l'Inspecteur d'Orientation.

Ce constat converge avec les recherches de Büchele (2021) qui montre que la présence régulière en classe est attachée aux performances académiques. Il précise que cette relation trouve son origine dans les dimensions de l'engagement scolaire. Selon lui, la fréquentation régulière favorise l'exposition aux apprentissages, les interactions pédagogiques et l'investissement dans les activités scolaires. De leur côté, Kouadio et Agossou (2021) montrent que plus l'élève reçoit les encouragements de ses enseignants plus son engagement s'accroît, et moins il en reçoit moins il a un faible engagement sur le plan scolaire et sa perception de compétence scolaire est moins élevée.

Cependant, il est également important de noter qu'une proportion non négligeable d'élèves (36,67 %) admet avoir manqué des cours sans justification. Cette situation soulève des préoccupations quant aux obstacles potentiels auxquels ces élèves font face, qu'ils soient d'ordre personnel, familial ou lié à des problèmes d'organisation. L'assiduité, en tant qu'indicateur clé de l'engagement académique, est directement liée au rendement scolaire. Les élèves assidus bénéficient d'une meilleure assimilation des contenus et d'une interaction accrue avec leurs enseignants, ce qui favorise leur réussite (Fredricks et al., 2004 ; Gottfried, 2010).

Ainsi, il est essentiel de renforcer les stratégies de suivi pour encourager la présence régulière des élèves en classe et réduire le taux d'absentéisme. Les résultats de cette étude mettent en évidence l'impact significatif du suivi assuré par l'Inspecteur d'Orientation sur l'assiduité et le rendement scolaire des élèves. Une majorité des élèves (54,67 %) rapporte des rencontres fréquentes avec l'inspecteur, ce qui semble favoriser leur engagement et leur motivation. Ces résultats rejoignent les travaux de Velez (2020) qui révèlent l'influence positive des services d'accompagnement scolaire sur les trajectoires éducatives des apprenants.

Le suivi régulier permet aux élèves de bénéficier de conseils personnalisés sur la gestion du temps, les techniques d'apprentissage et l'orientation académique. En particulier, 52,66 % des élèves estiment que ce suivi a considérablement amélioré leur assiduité, témoignant de l'efficacité des interventions de l'inspecteur. De plus, le soutien psychologique et les entretiens de motivation jouent un rôle clé dans la création d'un environnement propice à l'apprentissage. À ce propos, les recherches de Fredricks et al. (2004) et Ryan et Deci (2000) nous rappellent l'assiduité comme manifestation de l'engagement comportemental et le rôle du soutien de l'environnement éducatif dans la motivation.

Toutefois, il est important de noter que 24 % des élèves n'ont jamais rencontré l'inspecteur, ce qui souligne des lacunes dans l'accessibilité au soutien. Pour maximiser l'impact du suivi, il est crucial de développer des stratégies visant à impliquer tous les élèves, en particulier ceux qui en ont le plus besoin. Ainsi, le suivi de l'Inspecteur d'Orientation s'avère essentiel pour améliorer non seulement l'assiduité, mais aussi les performances académiques des élèves, renforçant ainsi leur parcours éducatif.

L'analyse du rendement scolaire des élèves révèle des résultats encourageants. En effet, 52,66 % des étudiants se considèrent comme ayant de bons résultats académiques, ce qui indique une perception générale de réussite. Cette tendance positive peut être attribuée à l'assiduité élevée observée, qui favorise une meilleure assimilation des connaissances et une participation active en classe. Les élèves qui bénéficient d'un suivi régulier de l'Inspecteur d'Orientation semblent également mieux préparés pour les évaluations. Les données indiquent que le soutien psychologique et les conseils fournis par l'inspecteur contribuent significativement à améliorer les performances académiques. Environ 55,33 % des élèves affirment que ce suivi a eu un impact considérable sur leurs résultats. Ces résultats convergent avec les études de Shi et Brown (2020). Ces auteurs concluent que les interventions des conseillers scolaires sur les plans académique, personnel et social améliorent les performances scolaires des élèves.

Pour autant, il est crucial de noter que certaines difficultés persistent, notamment chez les élèves qui se situent dans la catégorie "moyen". Cela souligne l'importance de cibler les interventions pour répondre aux besoins spécifiques de ces élèves, afin de maximiser leur potentiel et d'améliorer encore leur rendement scolaire. En conclusion, le rendement scolaire des élèves est fortement influencé par leur assiduité et le suivi de l'Inspecteur d'Orientation, ce qui souligne la nécessité de maintenir et d'améliorer ces pratiques d'accompagnement. Les résultats de cette étude soulignent clairement le lien étroit entre l'assiduité des élèves et leur rendement scolaire.

Les données montrent que les élèves qui fréquentent régulièrement les cours obtiennent généralement de meilleures performances académiques. En effet, l'assiduité permet une participation active aux leçons, une meilleure assimilation des contenus et un accès direct aux ressources pédagogiques. Les élèves assidus sont également plus susceptibles de bénéficier d'un suivi personnalisé par l'Inspecteur d'Orientation, ce qui renforce leur engagement et leur motivation. En conséquence, 55,33 % des élèves qui se considèrent comme ayant de bons résultats attribuent leur succès à leur présence régulière en classe. Plus spécifiquement, il ressort que les élèves bénéficiant d'un accompagnement rapproché, personnalisé et bien structuré, montrent une présence plus régulière en classe et obtiennent de meilleures performances scolaires. Ce constat corrobore les conclusions des chercheurs tels que Hattie (2009), Ryan et Deci (2000), et Savickas (2013) qui soulignent tous l'importance de l'accompagnement scolaire pour favoriser l'engagement et la réussite des apprenants.

Il est essentiel de reconnaître que l'absentéisme peut avoir des conséquences négatives sur le rendement scolaire. Les élèves qui manquent des cours perdent des opportunités d'apprentissage cruciales, ce qui peut entraîner des lacunes dans leurs connaissances. Ainsi, promouvoir l'assiduité à travers des stratégies de suivi et d'accompagnement s'avère indispensable pour améliorer les performances académiques des élèves. Le lien entre assiduité et rendement scolaire met en lumière l'importance d'un soutien proactif pour encourager la régularité des élèves en classe.

Ce travail de recherche nous a permis d'explorer une littérature variée sur le suivi pédagogique et l'accompagnement scolaire, mais aussi d'éclairer l'influence du suivi par l'Inspecteur d'Orientation sur le niveau d'assiduité et le rendement scolaire des élèves. Pour autant, les résultats doivent être considérés avec prudence tant ce travail s'appuie sur un échantillon restreint et une période d'étude courte ne permettant pas d'aboutir à des conclusions généralisables. Cela a conduit, pour certaines analyses, à une impossibilité d'analyse plus approfondie du fait des impératifs de temps et de

format. Ainsi, il serait souhaitable que des travaux à venir s'attachent à élargir la portée de l'enquête avec l'intégration d'autres variables, culturelles, sociales, psychologiques et environnementales afin de mieux appréhender les déterminants de l'assiduité et du rendement scolaire. Les personnels d'encadrement doivent instaurer un climat scolaire positif favorisant l'engagement des élèves, tout en bénéficiant de formations continues et d'outils de suivi pour améliorer leur accompagnement. La mise en place du mentorat, la collaboration entre acteurs éducatifs, l'évaluation des pratiques et le renforcement des liens avec la communauté contribuent à une prise en charge globale et efficace des élèves.

Conclusion

La présente étude s'est attachée à examiner l'impact du suivi de l'Inspecteur d'Orientation sur l'assiduité et le rendement scolaire des élèves de la classe de terminale au Lycée Classique et Moderne 1 de Bouaké. À travers une approche rigoureuse fondée sur une enquête de terrain pertinente, et une analyse approfondie des résultats, ce travail a permis de mettre en lumière l'importance cruciale de l'encadrement pédagogique et psychologique dans le processus d'apprentissage des élèves en fin de cycle secondaire. Les données recueillies ont confirmé notre hypothèse générale selon laquelle le suivi de l'Inspecteur d'Orientation influence significativement l'assiduité et le rendement scolaire. D'un point de vue théorique, la mobilisation de concepts clés tels que le suivi psychologique, l'assiduité et le rendement scolaire a permis de structurer une réflexion cohérente et pertinente autour des fonctions de l'Inspecteur d'Orientation. Ce dernier se révèle être un acteur incontournable de la dynamique scolaire, non seulement en matière d'orientation académique, mais également en matière de médiation, de gestion des difficultés psychosociales et de renforcement de la motivation des élèves. L'étude a également mis en évidence que le rôle de l'Inspecteur d'Orientation ne saurait être pleinement effectif sans une synergie avec les autres acteurs de la communauté éducative : enseignants, parents, administration, et services sociaux. L'assiduité, en tant que reflet de l'engagement scolaire, est renforcée lorsque l'élève se sent soutenu à la fois sur le plan personnel et institutionnel. Ce soutien, lorsqu'il est constant et bien articulé, favorise un climat de confiance et de responsabilité propice à la réussite scolaire.

Néanmoins, malgré ces résultats favorables, certaines limites subsistent dans l'opérationnalisation du suivi par les Inspecteurs d'Orientation, telles que, la congestion de la charge de travail, la non-continuité de la formation professionnelle, la faiblesse de la coopération interprofessionnelle et le manque de moyens logistiques. Dans cette perspective, l'étude prône des solutions de hausse de l'efficacité du suivi des Inspecteurs d'Orientation. Cela passe par une meilleure formation professionnelle continue, un allègement de la charge de travail par l'optimisation des tâches, une promotion du travail en équipe pluridisciplinaire dans les établissements scolaires et une dotation des lycées par les moyens logistiques et numériques modernes facilitant le suivi personnalisé des élèves. Elle invite les autorités éducatives à reconsidérer la place de l'Inspecteur d'Orientation dans le dispositif scolaire, non plus comme un simple agent de gestion des choix d'orientation, mais comme un véritable levier stratégique pour la réussite éducative. Plus spécifiquement, en raison de la complexité croissante des difficultés scolaires, des absences chroniques, du décrochage et de la démotivation, de la crise des valeurs, que le suivi psychologique et éducatif constitue pour l'élève un point d'appui fondamental pour la prévention du décrochage scolaire et l'accompagnement vers un projet de vie de cohérence. En sus, cette étude constitue une première étape pouvant donner lieu à d'autres travaux autour de points connexes au suivi. Il est possible d'envisager une recherche sur l'impact du suivi de l'Inspecteur d'Orientation sur l'insertion socioprofessionnelle des élèves.

Références Bibliographiques

BÜCHELE Stefan, 2021, « Evaluating the link between attendance and performance in higher education: The role of classroom engagement dimensions ». *Assessment & Evaluation in Higher Education*, vol. 46, n°1, pp. 132–150. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1754330>.

CRESWELL John Ward, 2014, *Research Design : Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

DEPELTEAU François, 2000, *La démarche d'une recherche en sciences humaines : De la question de départ à la communication des résultats*. Québec, Canada : Les Presses de l'Université Laval.

FIELD Andy, 2018, *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). London: SAGE Publications.

FREDRICKS Jennifer, BLUMENFELD Phyllis & PARIS Alison, 2004, « School engagement : Potential of the concept, state of the evidence ». *Review of Educational Research*, vol. 7, n°1, pp. 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>

GOTTFRIED Michael, 2010, « Evaluating the relationship between student attendance and achievement in urban elementary and middle schools: An instrumental variables approach ». *American Educational Research Journal*, vol.47 n°2, pp. 434–465. <https://doi.org/10.3102/0002831209350494>.

HATTIE John, 2009, *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London : Routledge. 389 p.

KOUADIO Kouamé Armel & AGOSSOU Kouakou Mathias, 2021, « De l'engagement scolaire à la réussite éducative des élèves du cours moyen deuxième année : Regards sur l'interaction appropriée enseignant/élève ». *International Journal of Innovation and Scientific Research*, vol. 53, n°1, pp. 61-70.

OECD, 2024, « Career guidance, social inequality and social mobility: Insights from international data, *OECD Education Spotlights* », n° 11, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/e98d0ae7-en>.

PATTON Michael Quinn, 2015, *Qualitative Research and Evaluation Methods*. (4th Edition). Sage Publications, Thousand Oaks.

QUIVY Raymond & CAMPENHOUDT Luc Van (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales* (4e éd.). Paris : Dunod.

REEVE Johnmarshall, 2012, A self-determination theory perspective on student engagement. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 149–172). New York: Springer.

RYAN Richard M. & DECI Edward L., 2000, « Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being ». *American Psychologist*, vol. 55, n°1, pp. 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

SAVICKAS Mark L., 2013, *Career counseling*. American Psychological Association.

TINTO Vincent, 1975, « Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research ». *Review of Educational Research*, vol. 45, n°1, pp. 89–125. <https://doi.org/10.2307/1170024>.

SHI Qi & Brown Margaux, 2020, « School counselors' impact on school-level academic outcomes: Caseload and use of time ». *Professional School Counseling*, vol. 1, pp.1–9. <https://doi.org/10.1177/2156759X20904489>.

VELEZ Erin Dunlop, 2020, *How Can High School Counseling Shape Students' Postsecondary Attendance? Exploring the Relationship between the High School Counseling Context and Students' Subsequent Postsecondary Enrollment*. National Association for College Admission Counseling.